

Протокол № 3
заседания школьного методического объединения классных руководителей
МБОУ «Марьяновская средняя общеобразовательная школа»

от 26 декабря 2024

Присутствовало: 10 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня:

| | |
|---|---|
| 1. Работа классного руководителя по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. | Кудашева С.Н., заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. | Ховатова Л.В., педагог - психолог |
| 3. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление в воспитательной работе классного руководителя. | Кудашева С.Н., заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. Социализация детей 5 класса. | Вилкова В.Н.- классный руководитель 5 класса |
| 5. Организационные вопросы. | Кудашева С.Н., заместитель директора по воспитательной работе |

По первому вопросу слушали Кудашеву С.Н., заместителя директора по воспитательной работе которая рассказала о формах работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Она затронула тему: «Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска. Скулшутинг». Рассказала о работе с детьми начальных классов и среднего звена, имеющими высокий уровень тревожности, о методах работы с семьей таких детей. Дала определение скулшутинга, рекомендации по профилактике скулшутинга в подростковой среде. Также Светлана Николаевна рассказала о формах буллинга и кибербуллинга, об особенностях суицидальных проявлений, обучающихся «группы риска» (учащихся старших классов, детей из семей ТЖС и СОП, имеющих проблемы личного характера и т.д.). По данному вопросу классные руководители провели обмен опытом по работе с трудными, тревожными детьми и неблагополучными семьями.

По второму вопросу выступила Ховатова Л.В. советник директора по воспитанию. Она рассказала об использовании возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Особое внимание в своем докладе она уделила развитию детских военно-патриотических объединений в Республике Мордовия. Она поделилась опытом работы по формированию активной гражданской позиции учащихся. Кроме традиционных технологий (беседа, рассказ, дидактические упражнения, самостоятельная работа, вопрос-ответ) она использует:

1) Ситуативную технологию - в виде разбора ситуаций, конфликтов с включением ролевой игры;

2) «Мозговую атаку» - создание проблемной ситуации;

3) Информационно – развлекательные технологии.

Неоценимую роль в формировании активной гражданской позиции играет непосредственное участие детей в самоуправлении класса, школьной детской организации.

По третьему вопросу по гражданско-патриотическому воспитанию - приоритетного направления в воспитательной работе классного руководителя. По данному вопросу

слушали Кудашеву С.Н., заместителя директора по воспитательной работе. Она акцентировала внимание на гражданско-патриотическом воспитании, как на одном из приоритетных направлений в ВР, которое строится с учетом возраста учащихся, степени подготовленности их к жизни, деятельности в коллективе, умения самостоятельно действовать и принимать решения. Классные руководители поделилась с коллегами системой работы по патриотическому воспитанию.

По четвертому вопросу заслушали классного руководителя 5 класса, Вилкову В. Н. Она остановила своё внимание на том, что любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с затруднениями. Переход обучающихся из начальной школы — это сложный и ответственный период, ведь от того, как пройдет процесс адаптации, зависит дальнейшая школьная жизнь обучающегося. Задача классного руководителя разобраться, что происходит сейчас с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

На уровне основного общего образования коренным образом меняются условия обучения: обучающиеся переходят от основного учителя к системе «классный руководитель - учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Им становится необходима помощь: они не знают, в какой кабинет идти, оставляют свои вещи в кабинетах, коридоре и не могут вспомнить, где они их оставили, забывают приготовить учебные принадлежности к уроку и т.д.

Психологические и психофизические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе обучающиеся переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости или, напротив, неорганизованности, забывчивости. У некоторых обучающихся начинаются проблемы с поведением и успеваемостью.

Очень важно в этот период проводить профилактическую работу с детьми, выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования между всеми учителями-предметниками. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения к ошибкам, критиковать не самого ребенка, а его промахи или недостатки, не оценивать оценкой его поведение, а только знания. Помощь педагогов должна быть направлена на укрепление уверенности ребенка в себе и своих силах, выработку собственных критериев успеха, умения вести себя в трудных ситуациях неуспеха.

По пятому вопросу классные руководители проанализировали воспитательную работу за 2 четверть.

Решение:

1. Признать работу МО классных руководителей во 2 четверти удовлетворительной. Обратить внимание на вопросы, получившие отрицательную оценку в анализе.
2. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
3. Строго соблюдать функциональные обязанности классных руководителей.
4. Учитывать роль гражданско-патриотического воспитания в воспитательном процессе.
5. Провести открытые классные часы и внеклассные мероприятия в определенные сроки. Разработки мероприятий сдать в методическую копилку МО.
6. Продолжить обмен опытом работы, с целью повышения педагогического мастерства классных руководителей и совершенствования методики воспитательной работы.

Руководитель ШМО : _____ /Кудашева С.Н./