**Протокол №4**

**заседания ШМО учителей гуманитарного цикла**

**от 25 марта 2025г.**

**Присутствовали**: учителя-предметники гуманитарного цикла МБОУ «Марьяновская СОШ» - 4 человека

Отсутствовали: - 0

**Повестка дна**

1.Анализ результатов III четверти.

2.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году.

3.Итоги ВПР.

**Заседание №4 Тема «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»**

**Слушали:**

**По первому вопросу** слушали выступления классных руководителей, которые рассказали об успехах учащихся в учебе, об успешном окончании 3-й четверти.

**По второму вопросу** слушали учителей русского языка и литературы

Просникову Т.Г.и Бодину Л.В. Они рассказали о ходе подготовки учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

**По третьему вопросу** заслушали руководителя ШМО Просникову Т.Г., которая в своем выступлении указала на то, что цель Проведения ВПР - это осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Кроме того, она обратила внимание на отличия ВПР от контрольной работы, которые отличаются следующими особенностями, а именно:

- разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС, а результаты учеников заносят в информационную систему;

- позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

- позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, оценить личностные индивидуальные достижения;

-позволяют видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в изучении русского языка Проведение ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Потом выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогу ВПР, зачитав соответствующие аналитические справки, в которых были изложены результаты ВПР по классам; определены типичные ошибки, пробелы в знаниях по отдельным темам, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам гуманитарного цикла.

**РЕШИЛИ:**

1.Стремиться к лучшим результатам, оказывать посильную помощь детям в обучении.

2.Учителям-словесникам вести постоянную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствовать деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

3.Повысить качество знаний в 5-11 классах в 4 четверти, продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Учителям предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по результатам ВПР на 2025-2026 учебный год. Принять к сведению выводы по каждому классу ВПР.

Руководитель ШМО: /Просникова Т.Г./

**Протокол №5**

**заседания ШМО учителей гуманитарного цикла**

**от 20 мая 2025г.**

**Присутствовали**: учителя-предметники гуманитарного цикла МБОУ «Марьяновская СОШ» - 4 человека

Отсутствовали: - 0

**Тема «Результаты деятельности педагогического коллектива МО учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса в 2024-2025 учебном году».**

**Повестка дна**

1.Анализ результатов 4 четверти. Подведение итогов проведения контрольных работ за год .

2. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2025-2026 учебный год.

3. Анализ работы МО за 2024 – 2025 год.

**Слушали:**

**По первому вопросу** слушали выступления классных руководителей, которые рассказали об успехах учащихся в учебе, об успешном окончании 4-й четверти.

**По второму вопросу** слушали Г.Г.Морозкину, заместителя директора по УВР. Она ознакомила с «Федеральным перечнем учебников» на 2025-2026 учебный год. Учителя-предметники школы рассмотрели федеральный перечень учебников на новый учебный год.

**По третьему вопросу** выступила руководитель ШМО Просникова Т.Г. , которая представила вниманию присутствующих анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2024 – 2025 учебный год, поблагодарила учителей за отзывчивость и работу. Предложила считать работу ШМО в текущем году удовлетворительной. Членами МО была проанализирована работа методического объединения, составлен план работы на будущий год. Прослушаны отчеты по темам самообразования

**Решили:**

1. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.

2. Принять «Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

3. Анализ работы ШМО гуманитарного цикла за 2024/2025 учебный год считать удовлетворительной.

Руководитель ШМО: /Просникова Т.Г./

**Анализ работы ШМО гуманитарного цикла за 2024/2025 учебный год**

Членами ШМО являются 4 педагога школы:

Просникова Т.Г., Бодина Л.В. - учителя русского языка и литературы,

Бильдяева А.М. - учитель английского языка,

Ларькин Э.Ю. – учитель истории и обществознания.

Вся работа ШМО учителей гуманитарного цикла строилась по составленному и утвержденному плану работы, в который входили заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Было запланировано 5 заседаний на текущий учебный год, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела. На заседаниях МО обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок-проект. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи. Поставленные цели и задачи достигнуты, благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Учителя постоянно повышают свой уровень самообразования, учатся новым технологиям, своевременно проходят аттестацию. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами. На протяжении учебного года учителя непрерывно работали над совершенствованием уровня педагогического мастерства

Приоритетным направлением работы методического объединения гуманитарного цикла является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования: Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, проходил курсы повышения квалификации согласно плану. В рамках работы ШМО была проведена проверка техники чтения в 5 классе, проверка ведения тетрадей обучающимися по предметам гуманитарного цикла

. Все члены ШМО принимали участие в различных вебинарах, активно участвовали в различных конкурсах. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Дети принимали активное участие в конкурсе чтецов «Живая классика». Победителем муниципального этапа стала ученица 5 класса Козырева Юлия. Она достойно показала себя на республиканском этапе. Каждый год ученики нашей школы принимают активное участие в разных конкурсах и становятся победителями и призерами. Становятся победителями и призерами школьных муниципальных олимпиад. Старцева Лиза, ученица 11 класса, стала призером по английскому языку, Ларькина Мария, ученица 7 класса, стала призером по литературе. Учителями МО в течение года проводилась работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

**Рекомендации учителям-предметникам МО ГЦ:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику)

3. Составить план работы со слабоуспевающими учащимися

4. Проводить индивидуальные и групповые консультации.

5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом

6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом)

Руководитель МО: / Просникова Т.Г. /