

**Протоколы методических заседаний  
ШМО учителей начальных классов**

**2024-2025 учебный год**

**Протокол №1 от 30.08.2024 г**  
**заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Марьяновская СОШ»**  
по теме *«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год».*

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -

**Вопросы для обсуждения:**

1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2023 - 2024 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2024 – 2025 учебный год. Работа с конструктором рабочих программ.
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Утверждение графика предметных недель.
6. Утверждение графика открытых уроков, мероприятий и взаимопосещение уроков

**По первому вопросу** выступила руководитель МО Орлова О.А, которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2023-2024 уч год.

**По второму вопросу** выступила руководитель МО Орлова О.А., которая познакомила членов МО с планом работы на 2024 - 2025 учебный год. Еще раз прошлись по этапам создания рабочих программ в конструкторе.

Заслушав и обсудив план работы на 2024 – 2025 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

**Решили:** утвердить план работы методического объединения на 2024- 2025 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

**По третьему, пятому, шестому вопросам** выступила зам. директора по УВР Морозкина Г.Г., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников МБОУ «Марьяновская СОШ». Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, классных мероприятий, было рассмотрено и утверждено планирование по учебным предметам.

**Решили:** составить график проведения открытых уроков и классных мероприятий.

**По четвёртому вопросу** члены МО уточнили темы самообразования учителей.

**Решили:** утвердить темы по самообразованию.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Орлова О.А./

**Протокол №2 от 29.10.2024 г**  
**заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Марьяновская СОШ»**  
по теме «*Система работы учителя начальных классов по*  
*формированию*  
*функциональной грамотности»*

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -

**Вопросы для обсуждения:**

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников
2. Анализ ВПР – 2023-2024 уч.год.
3. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности
4. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
5. Возможности сферума при дистанционном обучении.

**По первому вопросу** выступила Косынкина Л.А., как учитель первоклассников. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены учителем. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Выступила педагог-психолог Ховатова Л.В. Она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

**Решили:** принять к сведению

**По второму вопросу** слушали Орлову О.А. Она проанализировала выполнение всероссийских работ в 4 классе. Порекомендовала усиление практической направленности в преподавании предметов русский язык, математика, окружающий мир. Включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Решили:** принять к сведению

**По третьему и четвертому вопросу** выступила Горбунова Е.Ю. учитель 3 кл.  
«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» Своё выступление Елена Юрьевна начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония». Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

2. Из указа Президента Российской Федерации:

- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

**Решение:** Система работы учителя по формированию функциональной грамотности - фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**При обсуждении пятого вопроса** учитель Горбунова Е.Ю. продемонстрировала возможности платформы «Сферум», поделилась этапами работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Разработать оргпроект лектория «Школа заботливых родителей».
2. Психологу посетить уроки учителей 2-3 кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
3. Учителям начальных классов уделить больше внимание формированию функциональной грамотности
4. Вести подготовку обучающихся к ВПР
5. При дистанционном обучении вести учебные занятия на платформе сферум.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Орлова О.А./