

Рассмотрено на заседании педагогического
совета,
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю. Директор «МБОУ
«Марьяновская СОШ»
Г.А.Кипаева
Приказ №9/4 от 01.09.2023 г.

ПРОГРАММА

по профилактике девиантного поведения у обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа»
Большеберезниковского муниципального района
(МБОУ «Марьяновская СОШ»)

с. Марьяновка, 2023

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;

акцентуирование основных черт характера;
негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность. Девиантное поведение подразделяется на две категории:

Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья,
Подразумевающее наличие явной ил скрытой психопатологии (патологическое).

Антисоциальное поведение, нарушающие какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;

низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;

осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;

бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Цели программы:

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
- Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.

- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных социальных прав ребёнка.
- Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие
- Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.
- Основные формы работы с подростками: Диагностическая работа:
- Изучение индивидуально – типологических особенностей детей; Изучение особенностей межличностных отношений ребенка;
- Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями.
- Консультативная работа:
- Консультирование учащихся по обозначенным проблемам; Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей;
- Консультирование педагогов по результатам диагностических исследований учащихся, рекомендации по работе с детьми.

- Просветительская работа:
- Индивидуальные, групповые тематические беседы с учащимися;
- «Круглые» столы по проблемным ситуациям с учащимися; Тематические беседы с родителями;
- Проблемные педагогические консилиумы.
- Коррекционно – развивающая работа
- Коорекционно
- Совместная работа со смежными службами:
- ПДН;
- КДН ;

- Диагностическая работа:
- Изучение особенностей познавательной сферы подростка:
- Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича).
- Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест»Бузина)

- Изучение особенностей развития личности подростка:
- Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филиппа, шкала Кондаша).
- Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).
- Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросникШмишека).
- Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса –Дарки).
- Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман).Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).
- Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).
- Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).
- Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).
- Изучение отношения к употреблению ПАВ. Анкета старшеклассника.
- Изучение микроклимата семей подростков:
- Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).
- Анкета для родителей.

Просветительская работа

Участники	Основные мероприятия	Класс
Работа с учащимися	<p>Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе».</p> <p>Просветительская беседа – диалог : «Преступление и наказание».</p> <p>Просветительская линейка по профилактике употребления ПАВ: «Мы выбираем жизнь».</p> <p>Занятие – игра : «Человек свободного общества».</p> <p>Круглый стол : «Учимся строить отношения».</p> <p>Занятие - игра : « Не бойся чувствовать».</p> <p>Беседа – диспут : «СМИ – четвертая власть».</p> <p>Занятие – ролевая игра : «Учимся говорить – Нет!»</p> <p>Круглый стол: «Мир профессий».</p> <p>Акция: «Нет вредным привычкам!»</p> <p>Дискуссии: «Ответственность и</p>	<p>4-5кл 4 – 11кл</p> <p>6 – 11кл</p> <p>10 – 11кл</p> <p>4 – 6кл</p> <p>10 – 11кл</p> <p>4 – 9кл</p> <p>10-11 кл</p> <p>1-11-кл</p>
	<p>безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»</p>	<p>5-11 кл</p>

	<p>«Легко ли быть молодым?»</p> <p>«Как найти свое место в жизни?»</p> <p>Игры:</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»</p> <p>Игра-дискуссия «Время выбирает нас»</p> <p>Деловые игры «Эльдорадо», «Как устроиться на работу»</p> <p>Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>Ролевая игра «Хочу спросить»</p> <p>Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»</p> <p>Игра «Школа безопасности»</p> <p>Тренинги:</p> <p>«Умеем ли мы общаться?»</p> <p>«Шесть шагов к себе»</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Насилие и закон»</p> <p>«Кто ты в XXI веке?»</p> <p>«Толерантность и мы»</p> <p>«ЗОЖ – что это значит?»</p>	1-11 кл
Работа с родителями	<p>Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».</p> <p>Индивидуальные беседы, по профилактике употребления ПАВ:</p>	
	<p>«Что делать?»</p> <p>Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!»</p>	

	<p>Лектории:</p> <p>«Уют и комфорт в вашем доме»</p> <p>«Учим ли мы наших детей любить?»</p> <p>«Нравственные законы жизни»</p> <p>«Взаимодействие людей друг с другом»</p> <p>«Мальчики и девочки. Почему они разные?»</p> <p>Семейные праздники:</p> <p>«Наша родословная»</p> <p>«Наши семейные традиции»</p> <p>«Как мы жили без книг и газет?»</p> <p>«Встреча весны»</p>	
Работа с педагогами	<p>Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».</p> <p>Беседа – диспут: « Работа над ошибками».</p>	

Коррекционно – развивающая работа

Программа предоставляет возможность краткосрочной работы. Требуется немного времени и по продолжительности каждого занятия, и по общему числу занятий. Краткосрочность - важное условие возможности включения психокоррекционных методов в реальность школьной жизни.

Подбор детей для занятий

Для занятий берутся дети, вызывающие беспокойство учителей. Используются также данные обследований детей. Для контроля результатов обследование проводится до и после окончания цикла занятий. Для занятий отбираются дети с "плохим поведением".

Цикл занятий предполагает работу одновременно с детьми, испытывающими различные трудности поведения. Взаимодействие детей с полярными проявлениями в поведении позволит им лучше понять друг друга, увидеть сильные и слабые стороны своего поведения.

Организация и содержание коррекционной работы

Занятия проводятся в группе из 4-10 детей. Продолжительность одного занятия 45-60 минут. Число занятий - 10. В зависимости от организационных возможностей занятия проводятся с различной частотой. Лучше проводить их ежедневно, но можно через день и даже по 1 разу в неделю.

Более частые занятия приводят к более явным результатам, интенсифицируя внутреннюю психологическую работу. Кроме того, меньше вероятность того, что кто-то из детей заболеет и пропустит часть цикла. Встречаться с детьми лучше не в классной комнате, а в помещении, позволяющем проводить игровые занятия. Потребуется стулья по числу участников, бумага для рисования (большие листы) и карандаши.