

**Публичное представление  
собственного инновационного опыта  
учителя начальных классов  
МБОУ «Марьяновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Большеберезниковского муниципального района  
Республики Мордовия  
Косынкиной Любови Андреевны**

*"Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами".*

*Ш. А. Амонашвили.*

***1. Тема инновационного педагогического опыта***

**«Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС»**

***2. Сведения об авторе:***

Ф.И.О.— Косынкина Любовь Андреевна

Образование – высшее

Стаж педагогической работы- 30 лет.

В данной организации- 10 лет

***3. Актуальность опыта***

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой модели начальной школы. И одна из целей ФГОС является развитие интеллектуальных способностей младших школьников, освоение знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Под интеллектуальными способностями понимается - память, восприятие, воображение, мышление,

речь, внимание. И их развитие является одной из основных задач обучения младших школьников. Моя основная задача – раскрепостить мышление каждого ребёнка, использовать все возможности для развития способностей, которые дала ему природа, сохранить и развить их, то есть раскрыть индивидуальность каждого, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести устойчивость к социальным воздействиям.

Интеллектуально развитые личности- это будущее каждой страны и показатель уровня развития общества. Благодаря им меняется мир, появляются новые технологии. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Я считаю, что развитие интеллектуальных способностей учащихся является важнейшей задачей современного учителя. Работа в новых условиях ФГОС оказала влияние на формирование моего педагогического опыта. Поэтому я с большим интересом взялась работать по этому направлению над этой проблемой.

#### ***4. Основная идея***

Применяя на уроках методы, развивающие интеллектуальные способности младших школьников, я добиваюсь вовлечения учащихся в систематическую познавательную деятельность. От степени увлечённости зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие.

Имея большой опыт работы в начальных классах, могу сказать, что интеллектуальное развитие происходит во время общения ребенка с другими людьми, в различных видах деятельности, в том числе и в учебной. Без практических навыков не будут прочными знания. Поэтому основной моей целью является создание условий для развития интеллектуальных

способностей младших школьников. Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Выявить первоначальный уровень развития интеллектуальных способностей каждого учащегося.
2. Построить систему работы так, чтобы учение каждого ребенка происходило при максимальном напряжении его сил.
3. Формировать у детей способность самостоятельно мыслить, применять имеющиеся знания.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, индивидуализации в условиях коллективной работы.

Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. К урокам я подбираю материал таким образом, чтобы ученики получали не только знания, но и развивали свои интеллектуальные способности. Своим ученикам я даю возможность обосновывать свою точку зрения, искать свои пути решения заданий, что способствует совершенствованию интеллектуальных качеств.

Также применяю принцип позитивной мотивации. Широко использую создание «ситуации успеха», чтобы ученик поверил в свои силы и возможности.

### ***5. Теоретическая база опыта***

В истории педагогики проблема развития интеллектуальных способностей младших школьников всегда была одной из самых актуальных. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному

поиску. Он ратовал за развитие интеллектуальных способностей ребенка. "Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы, - писал он. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял". Проблема развития интеллектуальных способностей младших школьников привлекает к себе внимание учителей, ученых, таких как: Л.С. Выготский, М.Р. Львов, Л.В. Занков, Т.В. Зеленкова, З.Н. Новлянская. Известные педагоги придают большое значение развитию личности ребенка. При всем многообразии концепций, подходов исследований данной проблемы, все авторы единодушны в том, что обучение детей в школе должно стать эффективным средством всестороннего развития личности.

Я работаю по УМК «Школа России». Хочу сказать, что содержание материала, представленного в системе, позволяет учителю организовать с детьми совместную деятельность так, что они становятся активными участниками учебного и воспитательного процесса. В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися. Для этого использую следующие разработки:

- Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
- . Выгодский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения.
- Любимова Т. Г. Развиваем творческую активность.
- Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
- Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. Научно-методическое пособие для психологов и

педагогов.

- Низамова, О. Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.
- Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения.

В своей работе я использую и Интернет-ресурсы, такие как:

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://educont.ru/> - ЦОК образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru> – дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме

<https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа

Также, большую роль в формировании идеи сыграл опыт моих коллег, что в совокупности и определило тему моего педагогического опыта.

### ***6. Технология опыта***

В своей педагогической деятельности я определяю цели, а также выбираю средства и методы работы. Сознательное и прочное усвоение детьми знаний происходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому свою работу я стараюсь организовать так, чтобы образовательный материал становился предметом активных действий воспитанника. Игры и занятия подбираю таким образом, чтобы они вырабатывали у детей способность самим находить ответ на неизменный вопрос. Стараюсь делать всё возможное, чтобы каждое занятие было насыщено интересным содержанием, творческими задачами. В занятия включаю познавательные задачи,

проблемные ситуации, загадки, ребусы, игровые упражнения, развивающие у детей умение воспринимать, запоминать, получать результат, сравнивать, что способствует развитию интеллектуальных способностей у младших школьников. Также стараюсь, чтобы в процессе обучения было обеспечено возникновение положительных эмоций. В этом случае глубокие внутренние переживания личности подключаются к когнитивным процессам (внимания, памяти, запоминания, осмысления) и делают более эффективным процесс развития интеллектуальных способностей. В качестве важного метода поддержания мотивации использую создание «ситуации успеха», когда обучающийся получает удовлетворение от познавательной деятельности. Считаю очень важным формировать умение самоанализа и самооценки. Для этого в конце каждого урока при подведении итогов задаю учащимся следующие вопросы: Что понравилось на уроке? Что узнали нового? Что показалось трудным? Что следует повторить? Какое задание было самым интересным?

На своих уроках часто предлагаю детям задания типа: «догадайся», «подумай», «что изменилось», «установи закономерность», «расшифруй», «составь фигуру», «разгадай ребус» - которые способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся.

Домысливание.

1. Предлагается тема урока и слова «помощники»:

А) Повторим.

Б) Изучим.

В) Узнаем.

Г) Проверим.

С помощью слов «помощников» обучающиеся формулируют цели урока.

2. На уроке русского языка по теме "Будущее время глаголов"

предлагаю детям продолжить ряды слов:

Рисовать – рисовал – рисую –...

Смотреть – смотрел – смотрю –...

В процессе выполнения упражнений у учащихся развиваются умения выражать суждения, осуществлять основные мыслительные операции.

Например, на уроке математики во 2 классе «Страничка для любознательных»

можно предложить задачу:

Два ананаса весят столько же, сколько 4 яблока, а одно яблоко – столько, сколько

3 абрикоса. На одной чаше весов – два ананаса. Сколько абрикосов надо положить на

вторую чашу для равновесия?

Проблемная ситуация

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового

материала. Последовательность применения данного приема:

–Самостоятельное решение

–Коллективная проверка результатов

– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения

–Постановка задачи урока.

Урок русского языка, 4 класс.

Тема: «Неопределенная форма глагола».

На доске записаны слова: играть, ехать, колоть, пить.

Даю задание, определить лицо и число глаголов. Выясняется, что это задание невыполнимо. После этого ставится тема и задачи урока.

Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагаю задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или за недостаточностью

времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь

восстановить в памяти и обосновать. Часто применяю такой прием, при котором тема урока определяется через кроссворд, ребус, головоломку, шифровку. Все это способствует развитию мыслительных способностей у детей.

Свой опыт я применяю и во внеурочной деятельности. Стараюсь создать условия для всех учащихся, чтобы они достигли успеха в соответствии с их способностями. Учимся сотрудничать друг с другом, вырабатываем общую стратегию решения задач, распределяем обязанности, осуществляем взаимопомощь. Так у детей развивается творческая активность, познавательные способности.

Часто провожу интеллектуальные игры по различным предметам. Игра учит детей анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственных наблюдений и опыта.

Конечно, есть и сложности в использовании моего педагогического опыта. К каждому уроку нужно проводить очень большую подготовительную работу, которая требует большого количества времени. Но все это оправдывается полученным хорошим результатом.

## **5. Анализ результативности**

Результатом моего инновационного педагогического опыта является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, успешная их социализация, снижение стрессообразующих факторов в ходе учебного процесса, положительная динамика качества знаний по предмету.

Свидетельства, подтверждающие результативность инновационного педагогического опыта:

- Благодарственное письмо за активное участие и помощь в организации олимпиады по программированию для 1–9 классов. 2020 г.
- Благодарственное письмо от команды BRICSMATH за успешное выступление учеников на олимпиаде по математике. 2021 г.
- Благодарственное письмо за активное участие и помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов. 2022 г.
- Благодарственное письмо за активное участие и помощь в организации олимпиады по русскому языку и литературе для 1–9 классов. 2022 г.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждают результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за 3 года по русскому языку составляет - 58,3 %, а по математике - 66,6%. Процент обученности учащихся составляет 100%. По результатам

внешнего мониторинга качество знаний по математике в 3 классе составляет 75%, а уровень обученности - 100%.

Положительная динамика интеллектуального развития наблюдается и в индивидуальной успешности учащихся, что подтверждается их высокими результатами на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

ФИ учащегося	Кл асс	Название конкурса	Год	Место
<b>В сети «Интернет»</b>				
Чикнайкин Андрей	3	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи. Ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов.	2022	Победитель
Козырева Юлия	2	V международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	2021	Победитель
<b>Муниципальный уровень</b>				
Урмашкина Арина	1	Конкурс детского творчества «Веселые нотки»	2018	Победитель
Калинина Полина	2	Конкурс «Калейдоскоп профессий»	2018	Победитель
Калинина Полина	3	Конкурс «В свете елочных огней»	2018	Победитель
Тюрюшкин а Татьяна	3	Конкурс «Рождественская звезда»	2018	Призер
Урмашкина Арина	3	Конкурс «Рождественская звезда»	2018	Призер
Урмашкина Арина	3	Конкурс детского творчества «Веселые нотки»	2019	Призер
Шелдяков Михаил	3	Конкурс «Новогоднее чудо»	2019	Призер
Медведева Алёна	1	Конкурс детского творчества «Веселые нотки»	2021	Победитель
<b>Республиканский уровень</b>				
Ларькина Мария	3	Республиканский дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященный 115-летию мордовского	2021	Победитель

		поэта, прозаика, драматурга Никула Эркая.		
Тюрюшкин а Таня	5	Республиканский дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященный 115-летию мордовского поэта, прозаика, драматурга Никула Эркая.	202 1	Призер
Кипаев Кирилл	1	Конкурс сочинений профориентационной направленности «Я выбираю...»	202 1	Призер

Таким образом, я считаю, что мой педагогический опыт является инновационным, так как он ориентирован на достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Проводимая мною работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Опыт своей работы я делюсь на заседаниях методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Марьяновская СОШ», выступаю с докладами на педсоветах, районной секции учителей начальных классов, провожу открытые уроки, мероприятия, предметные недели, участвую в профессиональных конкурсах, выкладываю собственные наработки на личном учительском сайте: <https://nsportal.ru/k-lyubov>

публикую свои работы на сайтах: <https://infourok.ru/user/kosinkina-lyubov-andreevna>

<https://proshkolu.ru/user/iubov33/>

<https://uchitelya.com/>

<http://www.myshared.ru/slide/242811/>

#### Литература:

1. Федеральные государственные стандарты начального общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2011.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература".
3. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения / Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы). М., 1966.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.