***Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Марьяновская средняя общеобразовательная школа»***

***Орловой Ольги Александровны***

***Тема педагогического опыта:*** *«Использование современных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальной школе»*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать «не хочет учиться». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Именно поэтому я работаю над проблемой **«Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальной школе».** Передо мной как учителем стоит задача не только научить ребенка, но и заинтересовать ученика в том, что он делает. Я полностью согласна со словами Л.Н.Толстого «Если ученик в школе сам не научился ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать»

Современные образовательные технологии позволяют созданию активизации познавательной деятельности учащихся, познание окружающей действительности. А использование новых образовательных технологий помогают сделать изложение нового материала более наглядным и увлекательным. Помогают установить обратную связь с учениками и исключить монотонность уроков.

В своей практике использую следующие методы работы: технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология позволяет признать ученика главной фигурой образовательного процесса. А один из приёмов – групповая работа, использую в своей работе довольно часто, потому что при такой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого ученика в совместный труд. Применяю различные приёмы дифференциации. Использую разноуровневые задания на уроках и домашних заданиях.

Мы, учителя начальных классов в своей работе используем игровые методы работы. Маленькие первоклассники приходят в школу с детского сада. Поэтому, чтобы учёба не была им в тягость строю учебные занятия в форме игры. Путешествуем на различные острова. Например «Остров здоровья», где дети выполняют задания с большим интересом, чтобы побыстрее приплыть на этот остров. На уроках используем физ.минутки, чаще с музыкальным сопровождением. Такой вид урока был показан на республиканском семинаре для студентов МГПИ им.М.Е.Евсевьева. Данный вид урока получил положительный отзыв среди методистов.

В рамках реализации ФГОС увеличилось число проектных работ как по предметам, так и во внеурочной деятельности.

Но научно-исследовательская деятельность не возникает в школе сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются, на мой взгляд, следующее:

- готовность учащихся к этому виду работы;

- желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности.

В более старших 3-4 классах использую метод проектов. Учащиеся с интересом работают над проектами на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Принимаем участие в научно- практических конференциях для учащихся начальных классов, которая проходит в МБОУ «Большеберезниковская СОШ». Имеем неплохие результаты: Соленая Анастасия со своим проектом «Причины ухудшения зрения у учащихся начальных классов» стала призёром, а Турбина Мария «Детство, обожжённое войной» - победителем.

В современном мире ни один учитель не обходится без ИКТ технологий. Вот и я не стала исключением. Провожу мультимедиа-уроки, дистанционные олимпиады и конкурсы. Результаты наших достижений у каждого ребенка в портфолио.

Таким образом, могу смело сказать, что современные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать интерес учащихся к процессу обучения, достигать положительных результатов во время учебной деятельности, а также во внеурочной деятельности.

Многолетняя практика убедила в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Я согласна с высказыванием Ш. А. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально – активной личности.