

ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
педагогического опыта учителя физики
МБОУ « Марьяновская средняя
общеобразовательная школа»
Республики Мордовия
Подлётной Людмилы Александровны

*«Чего я достиг в профессиональном плане
за межаттестационный период?»*

Актуальность и перспективность опыта

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Поэтому, мною была выбрана тема **«Активизация учебно-познавательной деятельности при обучении физике»**.

В практике работы школы накоплен уже немалый опыт по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении физике. Но нередко случается так, что описанный в литературе метод или отдельный прием не дает ожидаемых результатов. Причина в том, что: во-первых, у каждого конкретного класса свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, во-вторых, меняются времена, а вместе с ними и нравы, и интересы детей. Поэтому проблема активизации познавательной деятельности будет существовать во все времена. Таким образом, актуальность темы обусловлена перечисленными выше проблемами. Работа учителя будет наиболее эффективной, а качество знаний учащихся будет выше, если при проведении уроков используются приемы и средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и развивающие их познавательный интерес.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что развитие познавательного интереса сопровождается формированием таких важных качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что, в конечном итоге, обеспечивает разностороннее развитие ребенка. Кроме того, развитие интереса в отдельной предметной области в условиях открытого общения обуславливает становление личности, проявляющей интерес и в других сферах деятельности, в общественной жизни обеспечивает формирование активной жизненной позиции.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Основная цель в моей работе с учащимися состоит в том, чтобы систематически формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышая его качество на уроках физики.

Для решения этой цели я определила следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, INTERNET);

-учить применять физические знания и умения на практике; прививать навыки самоконтроля; развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: научности и доступности, проблемности, интереса, взаимообучения, сознательности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний развивающего обучения. Мне необходимо научить школьников не только понимать учебный материал, но и научить их мыслить.

Теоретическая база опыта

В своей работе опираюсь на следующие разработки:

- Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Г.И.Щукина.

- Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Г.И.Щукина.

- Проблемное обучение физике в средней школе Р.И. Малафеев.

- Педагогика Ю.К. Бабанский.

- Современные образовательные технологии Г.К. Селевко.

- Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики Л.А.Иванова.

- Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики И.Я. Ланина.

- Активизация и мышления учащихся на уроках физики Н.М. Зверева.

- Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики В.Н. Мощанский.

- Задачи по физике с техническим содержанием Н.М. Низамов.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики достигается путем:

- осмысления практической значимости полезности приобретаемых знаний, умений, навыков;
- использованием демонстрационного оборудования;
- тщательного подбора учебного материала, а именно: использованием доступных, занимательных задач, кроссвордов, диктантов, приведением в соответствие вопросов и ответов, тестов, зачетных уроков;
- составления алгоритмов при решении задач;
- творческого, нестандартного подхода при изучении жизненно важных тем и использованием приборов;
- организации работы учащихся с минимумом домашних заданий, а иногда без них;
- проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися в соответствии с их возможностями на уроке, а не во внеурочное время;
- использования компьютерных технологий в преподавании предмета.

Наличие теоретической базы

На примере технического оснащения школы можно проследить, как менялась год от года материально-техническая база образования, как внедрялись новые технологии.

Происходящее сейчас обновление содержания основного курса физики привело к возникновению тенденции обновления содержания внеурочных занятий по физике, и в этом активно помогает используемое оборудование Центра «Точки роста». Цифровые датчики ставят процесс исследования привычных процессов на новый научный уровень познания. Общефедеральный проект Центры образования естественно – научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно – научной грамотности и формирования критического и креативного мышления. При разработке учебных программ я ориентируюсь не просто на традиционное оборудование, но и на оборудование цифровых лабораторий «Точки роста». С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются на экране компьютера.

Новизна опыта

Новизна опыта ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования. Одной из основных целей которого является: развитие интереса к предмету через создание условий образования каждого ученика в предмете «Физика» и раскрытие творческих возможностей учащихся способами разноуровневого обучения, «пропуская» учеников в каждой возрастной группе от репродуктивного до творческого уровней обучения.

Результативность опыта

В нашей школе создана экспериментальная площадка инновационной деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа». 16.09.2021 года мною был проведён мастер-класс с использованием оборудования цифровой лаборатории Releon на тему «Физика в экспериментах».

«Точка роста» развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, способности к исследованию.

У детей также появилась возможность принять участие во Всероссийской лабораторной работе по физике «По следам открытий великого ученого».

Мои ученики имеют стабильные положительные результаты по итогам мониторингов. Средние показатели успеваемости, количество (%) успевающих на «4» и «5» по предмету «Физика» составляет 100% успеваемости и 52% качества знаний. Являются победителями и призёрами очной и заочной олимпиады по физике на муниципальном уровне, победителями конференции технического творчества «Взгляд в будущее».

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляю путем публикаций, проведения семинаров различных уровней, выступлений на педагогических советах, конференциях.

Являюсь руководителем методического объединения ОО. Делюсь своим педагогическим опытом с коллегами посредством проведения открытых уроков, мероприятий по использованию передовых педагогических технологий. Принимаю участия в семинарах и заседаниях на школьном и муниципальном уровне.

Являюсь членом комиссии по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии школьного и муниципального уровней.

В 2021 году принимала участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта по предмету «Физика» в 11 классе. В этом же году разрабатывала контрольно – измерительные материалы для муниципальных мониторинговых исследований.

Сформировать глубокий познавательный интерес к физике у всех учеников невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься физикой на уроке и на внеклассных мероприятиях.

Я вижу основную цель своей педагогической деятельности в развитии ученика, воспитании Человека, Личности. И первостепенная задача для меня – создать условия, при которых ученики активно, творчески работают и на уроке и дома, воспитать человека – деятеля, способного на основе знаний решать жизненные проблемы.